

Programa | Course Description

Unidade Curricular | *Course Unit*

Linguística Aplicada ao Ensino do Português II (Língua Estrangeira/Língua Segunda) | Applied Linguistics for Portuguese Language Teaching II (Foreign Language/Second Language)

Código da UC | *UC Code*

PLE8.555315

Créditos ECTS | *ECTS Credits*

12 ECTS

Horas de Trabalho | *Work Hours*

336H (12 ECTS)

Ciclo de Estudos | *Level*

Doutoramento | PHD

Ano lectivo e semestre | *Academic year and Semester*

2024/2025, S2

Nome do(s) docente(s) | *Faculty*

Jorge Pinto

Turma | *Class*

TP 1

Língua de ensino | *Language of instruction*

Português

Programa de Turma | *Class Description*

1. Teorias, progressão, métodos
 - Progressão início-avançado
2. Acesso ao significado
 - 2.1 Componentes da leitura e audição (compreensão oral)
 - 2.2 O papel da L1 e das restantes línguas
 - 2.3 Aprendizagem de línguas em contextos multilingues

- 2.4 Estratégias de aprendizagem
- 3. Produção e comunicação do significado
 - 3.1 Da interação oral à escrita
 - 3.2 Da leitura à escrita
- 4. Gramática do Português para professores de PLE/PL2
 - 4.1 A situação linguística do português no mundo
 - 4.2 Língua oral e língua escrita
- 5. O ensino de línguas baseado em tarefas (ELBT)
 - 5.1 Princípios do ELBT
 - 5.2 Ensino da gramática: foco na forma
 - 5.3 Avaliação

- 1. Theories, progression, methods
 - Beginning-advanced progression
- 2. Access to meaning
 - 2.1 Components of reading and listening (oral comprehension)
 - 2.2 The role of L1 and other languages
 - 2.3 Language learning in multilingual contexts
 - 2.4 Learning strategies
- 3. Production and communication of meaning
 - 3.1 From oral interaction to writing
 - 3.2 From reading to writing
- 4. Portuguese grammar for PFL/L2 teachers
 - 4.1 The linguistic situation of Portuguese in the world
 - 4.2 Oral language and written language
- 5. Task-based language teaching (TBLT)
 - 5.1 Principles of TBLT
 - 5.2 Teaching grammar: focus on form
 - 5.3 Assessment

Avaliação | *Grading and Assessment*

A avaliação é contínua e a classificação é baseada na média ponderada dos seguintes elementos:

- assiduidade e participação relevante (10%);
- uma motivação de discussão de um texto científico (15%) e discussão ativa nos restantes (15%);
- um ensaio de cerca de 6000 palavras sobre uma das temáticas do seminário, a entregar até 8 de junho (60% = 45% trabalho escrito + 15% apresentação oral).

Assessment is continuous and the final grade is based on a weighted average of the following elements:

- attendance and relevant participation (10%);
- a motivated discussion of a scientific paper (15%) and an active discussion of the others (15%);
- an essay of approximately 6000 words on one of the seminar topics, to be submitted by 8th June (60% = 45% essay + 15% oral presentation).

Bibliografia | Bibliography

- Benati, A. (2013). *Issues in Second Language Teaching*. Equinox Publishing.
- Brown, H. & Abeywickrama, P. (eds.) (2018). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. 3d Edition. Pearson Education.
- Cook, V. (2016). *Second Language Learning and Language Teaching*. 5th Edition. Routledge.
- Ellis, R. (2018). *Reflections on Task-Based Language Teaching*. Multilingual Matters.
- Long, M. (2014). *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Wiley-Blackwell.
- Narcy-Combes, M.-F.; Narcy-Combes, J.-P.; McAllister, J.; Leclère, M. & Miras, G. (2019). *Language Learning and Teaching in a Multilingual World. New Perspectives on Language and Education*. Multilingual Matters.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Schwierter, J. W. & Benati, A. (Ed.). (2019). *The Cambridge Handbook of Language Learning*. Cambridge University Press.

Requisitos (se aplicável) | Prerequisites (if applicable)

N/A

N/A