

## Programa | Course Description

### Unidade Curricular | *Course Unit*

**Crioulos de Base Portuguesa | Portuguese-related Creoles**

### Código da UC | *UC Code*

LIN2.83052

### Créditos ECTS | *ECTS Credits*

6 ECTS

### Horas de Trabalho | *Work Hours*

168H (6 ECTS)

### Ciclo de Estudos | *Level*

Licenciatura | BA

### Ano lectivo e semestre | *Academic year and Semester*

2024/2025, S1

### Nome do(s) docente(s) | *Faculty*

Tjerk Hagemeijer

### Turma | *Class*

TP 1

### Língua de ensino | *Language of instruction*

Português

### Programa de Turma | *Class Description*

Esta unidade curricular visa familiarizar os estudantes com o estudo das línguas crioulas de base lexical portuguesa, dotando-os de conceitos e ferramentas que lhes permita compreender e refletir sobre a crioulização linguística, nas suas vertentes diacrónica e sincrónica. Serão aprofundados os seguintes tópicos: (i) o processo socio-histórico de formação das línguas crioulas enquanto línguas de contacto e a sua evolução diacrónica; (ii) tópicos linguísticos relacionados com o léxico e a gramática destas línguas; e (iii) o papel destas línguas nas sociedades contemporâneas. No fim da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de (i) compreender a constituição socio-histórica e linguística dos crioulos de base lexical portuguesa no Atlântico e na Ásia, (ii) identificar

traços linguísticos e tipológicos de diferentes crioulos portugueses, e (iii) refletir sobre os desafios que estas línguas enfrentam presentemente em sociedades multilingues.

This course aims to make students acquainted with the study of Portuguese-related creole languages, providing them with concepts and tools that allow them to understand and reflect on linguistic creolization, from both a diachronic and synchronic perspective. The following topics will be addressed: (i) the socio-historical process of formation of creole languages as contact languages and their diachronic evolution; (ii) linguistic topics related to the lexicon and grammar of these languages; and (iii) the role of these languages in contemporary societies. At the end of the curricular unit, students should be able to (i) understand the socio-historical and linguistic constitution of Portuguese-related creoles in the Atlantic and Asia, (ii) identify linguistic and typological features of different Portuguese-related creoles, and (iii) reflect on the challenges that these languages currently face in multilingual societies.

### **Avaliação | Grading and Assessment**

- Dois testes.
  - Um minitrabalho.
  - Participação relevante nas atividades em sala de aula.
- (A confirmar)

- Two written exams.
  - One short paper.
  - Relevant participation in classroom activities.
- (To be confirmed)

### **Bibliografia | Bibliography**

Cardoso, H. 2020. Contact and Portuguese-lexified creoles. In R. Hickey (ed.), *The handbook of language contact*, 2nd edition, 469-488. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Ferraz, L. 1987. Portuguese creoles of West Africa and Asia. In G. Gilbert (ed.), *Pidgin and creole languages: Essays in memory of John E. Reinecke*, 337–360. Honolulu: University of Hawaii Press.

Michaelis, S. & Maurer, Ph., Haspelmath, M. & Huber, M. (eds.) 2013. *Atlas of Pidgin and Creole Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. APiCS Online - (<https://apics-online.info/>)

Muysken, P. 2016. Creole Languages. *Oxford Research Encyclopedia of Linguistics*.

Pereira, D. 2006. *O essencial sobre crioulos de base portuguesa*. Lisboa: Caminho.

Velupillai, V. 2015. Pidgins, creoles & mixed languages. An introduction. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

**Requisitos (se aplicável) | Prerequisites (if applicable)**

Ser capaz de ler em português e em inglês.

To be able to read in Portuguese and English.