

Programa | Course Description

Unidade Curricular | *Course Unit*

História Medieval (Economia e Sociedade) | Medieval History (Economy and Society)

Código da UC | *UC Code*

77882

Créditos ECTS | *ECTS Credits*

6 ECTS

Horas de Trabalho | *Work Hours*

168H (6 ECTS)

Ciclo de Estudos | *Level*

Licenciatura | BA

Ano lectivo e semestre | *Academic year and Semester*

2024/2025, S1

Nome do(s) docente(s) | *Faculty*

José Manuel Henriques Varandas

Turma | *Class*

TP 1

Língua de ensino | *Language of instruction*

Português

Programa de Turma | *Class Description*

1. Espaço e Tempo da História Medieval.
2. História Medieval – conceitos, problemas, etapas.
3. Mediterrâneo e Atlântico, dois processos civilizacionais / dois modelos em confronto:
 - a) A desagregação da Polis
 - b) Uma civilização rural
 - c) O mundo urbano na Alta Idade Média
 - d) Senhorialismo – um modelo predominante e definidor

- e) Belatores, oratores, laboratores – a sociedade feudal
- f) Revoluções: rural e urbana
- g) A expansão do Ocidente – modelos e processos
- h) Economia e sociedade: no campo e na cidade

1. Space and Time of Medieval History.
2. Medieval History – concepts, problems, stages.
3. Mediterranean and Atlantic, two civilizational processes / two models in confrontation:
 - a) The disintegration of the Polis
 - b) A rural civilization
 - c) The urban world in the High Middle Ages
 - d) Seigneurialism – a predominant and defining model
 - e) Belatores, oratores, laboratores – feudal society
 - f) Revolutions: rural and urban
 - g) The expansion of the West – models and processes
 - h) Economy and society: in the countryside and in the city

Avaliação | Grading and Assessment

O programa da unidade está dividido em três grupos temáticos. Cada grupo contempla a abordagem dos objetivos de aprendizagem de forma integrada. Aulas expositivas, teóricas, sempre com possibilidade de formular perguntas/comentários livres e espontâneos. Visitas de estudo. Distribuição de PowerPoint's e materiais de estudo através da plataforma moodle. Avaliação: testes e participação oral. O docente reserva uma hora de atendimento semanal aos alunos, cujo horário é estabelecido no início do semestre. A combinação de aulas expositivas, teóricas, com análise de estudos de caso práticos em aula (com a bateria de metodologias de análise indicadas), além da realização de visitas de estudo, são adequadas à obtenção dos objetivos de aprendizagem, embora exijam também o trabalho de leitura e análise crítica dos estudantes fora do espaço das aulas com orientação tutorial do docente.

The course syllabus is organized in three thematic groups. Each group implies the presence of the learning outcomes in a holistic perspective. Theoretical/expositive lectures, always with the possibility to formulate free and spontaneous questions/comments. Visits. Distribution of PowerPoint's and study materials through the Moodle platform. Grades: tests and participation in class. The teacher reserve one office hour every week to attend students, whose timetable is established in the beginning of the semester. The combination of expositive/theoretical classes with practical case studies analysis in class (with the range of methodologies of analysis referred), and also class visits, are suitable to achieve the learning outcomes. However, they also demand reading and critical analysis from the students outside the classes under the tutorial guidance of the teacher.

Bibliografia | Bibliography

BALARD, Michel; GENET, Jean-Philippe; ROUCHE, Michel, 1994, A Idade Média no Ocidente, dos Bárbaros ao Renascimento, Lisboa, D. Quixote.

BOUREAU, Alain, 1995, Le droit de cuissage. La fabrication d'un mythe. XIIIe-XXe siècle, Paris, Albin Michel.

BREHIER, Louis, 1992, Vie et Mort de Byzance, Paris, Albin Michel.

DUCELLIER, Alain; KAPLAN, Michel; MARTIN, Bernadette, 1994, A Idade Média no Oriente. Bizâncio e o Islão, Lisboa, D. Quixote.

GEARY, Patrick J., 2008, O Mito das Nações. A invenção do nacionalismo, Lisboa, Gradiva.

GEARY, Patrick J., 2008, O Mito das nações: a invenção do nacionalismo, Lisboa, Gradiva.

GIBBON, Edward, 1995, Declínio e queda do Império Romano, Lisboa, Cultural.

GOFFART, Walter, 2003, "Los bárbaros en la Antigüedad tardía y su instalación en Occidente", in Lester K. Little e Barbara H. Rosenwein (eds.), La Edad Media a Debate, Madrid, Akal, pp. 50-79.

GUERREAU, Alain, 2001, L' Avenir d'un passé incertain. Quelle histoire du Moyen Age au XXIe siècle?, Paris, Seuil.

HEERS, Jacques, 1994, A Idade Média, uma impostura, Porto, Asa.

HODGES, Richard; Whitehouse, David, 2003, "La decadencia del Imperio Romano de Occidente", in Lester K. Little e Barbara H. Rosenwein (eds.), La Edad Media a Debate, Madrid, Akal, pp. 102-124.

INNES, Matthew, 2007, Introduction to Early Medieval Western Europe, 300-900. The Sword, the Plough and the Book, London & New York, Routledge.

JAMES, Edward, 2008, "The Rise and Function of the Concept 'Late Antiquity'", Journal of Late Antiquity, 1-2, pp. 20-30.

La Caída del imperio romano y la génesis de Europa, 2001, coord. Gonzalo Bravo Castañeda, Madrid, Ed. Complutense.

LE GOFF, Jacques, 1985, "Pour un long Moyen Age", in L'imaginaire médiéval, Paris, Gallimard.

LOT, Ferdinand, 1980, O fim do Mundo Antigo e o princípio da Idade Média, Lisboa, Edições 70.

MUSSET, Lucien, 1965, Les invasions. Les vagues germaniques, 1ª ed., Paris, PUF.

PIRENNE Henri, 1970, Maomé e Carlos Magno, Lisboa, D. Quixote.

POHL, Walter, 2003, "El concepto de etnia en los estudios de la Alta Edad Media", in Lester K. Little e Barbara H. Rosenwein (eds.), La Edad Media a Debate, Madrid, Akal, pp. 35-49.

WARD-PERKINS, Bryan, 2006, A queda de Roma e o fim da civilização, Lisboa, Alêtheia.

WOLFRAM, Herwig, 1997, The Roman Empire and Its Germanic Peoples, Berkeley, University of California Press.

Requisitos (se aplicável) | Prerequisites (if applicable)

Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos teóricos e práticos sobre a formação da Civilização Medieval, e das estruturas sociais, económicas desde os finais do Império Romano até aos inícios da Expansão Europeia

It is intended that the student obtains theoretical and practical knowledge about the formation of Medieval Civilization, and social and economic structures from the end of the Roman Empire to the beginning of European Expansion