

## Programa | Course Description

### Unidade Curricular | Course Unit

## Linguística Educacional: Aquisição e Ensino de L2 | Educational Linguistics: Second Language (L2) Learning and Teaching

### Código da UC | UC Code

LIN5.920081

### Créditos ECTS | ECTS Credits

12 ECTS

### Horas de Trabalho | Work Hours

336H (12 ECTS)

### Ciclo de Estudos | Level

Mestrado | MA

### Ano lectivo e semestre | Academic year and Semester

2024/2025, S2

### Nome do(s) docente(s) | Faculty

Nélia Alexandre & Jorge Pinto

### Turma | Class

TP 1

### Língua de ensino | Language of instruction

Português

### Programa de Turma | Class Description

#### Parte I

1. Teorias de aquisição de L2
2. Metodologias de investigação em L2
3. Contextos micro e macrossociais de aquisição de L2
4. Português L2: a aquisição de aspetos morfosintáticos

#### Parte II

5. Questões-chave no ensino de L2
6. Ensino de línguas baseado em tarefas (ELBT)

7. Avaliação: diferentes tipos de avaliação
8. Planificação e recursos para diferentes contextos de ensino

#### Part I

1. Theoretical framework of L2 acquisition and key concepts
2. The influence of prior linguistic knowledge
3. Contexts of L2 acquisition (at the micro and macrosocial level)
4. Portuguese L2: analysing case studies

#### Part II

5. Key issues in L2 teaching
6. Task-based language teaching (ELBT)
7. Assessment: different types of assessment
8. Planning and resources for different teaching contexts]

### **Avaliação | *Grading and Assessment***

A avaliação baseia-se em dois trabalhos de grupo, apresentados durante as sessões do seminário, que incidirão sobre a matéria teórica e prática abordada, e um teste final. Estes elementos de avaliação terão os seguintes pesos:

Trabalhos de grupo: 50% (25% cada)

Teste final: 40%

Serão também considerados o empenho e a qualidade da participação nos seminários (com o peso de 10% para a nota final da UC).

Assessment is based on two group assignments presented during the seminar sessions, focusing on the theoretical and practical material covered, and a final test. These assessment elements will be weighted as follows:

Group work: 50% (25% each)

Final test: 40%

Attendance and quality of participation in seminar sessions will also be taken into account (with a weight of 10% in the final grade for the course).

### **Bibliografia | *Bibliography***

BENATI, A. (2013). *Issues in Second Language Teaching*. Equinox Publishing.

BIZARRO, R.; MOREIRA, M. A. & FLORES, C. (coord.) (2013). *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*. Lidel.

COOK, V. (2016). *Second Language Learning and Language Teaching*. Routledge.

FREITAS, M. J. & SANTOS, A. L. (eds.). (2017). *Aquisição de Língua Materna e Não Materna: questões gerais e dados do português*. Language Science Press.

GASS, S. & MACKEY, A. (eds.). (2012). *Handbook of Second Language Acquisition*. Routledge.

LONG, M. (2014). *SLA and Task-Based Language Teaching*. Wiley-Blackwell.

MACKEY, A. & GASS, S. (2012). Research Methods in Second Language Acquisition: a practical guide. Wiley Blackwell.

MADEIRA, A., & ALEXANDRE, N. (2022). Aquisição e desenvolvimento linguísticos: investigação e aplicações – sintaxe de português europeu L2. Revista da APL (9), 280-300.

MARTINS, C., SILVA, F., & PINTO, J. (2022). O que ainda não sabemos e precisávamos de saber para o ensino de Português Língua Não Materna. Revista da APL (9), 301-313.

VanPATTEN, B. & LEE, J. (eds.). (1990). Second Language Acquisition - Foreign Language Learning. Multilingual Matters.

### **Requisitos (se aplicável) | Prerequisites (if applicable)**

n.a.

n.a.